



คำสั่งโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

ที่ ๐๘๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

การศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอันได้แก่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักดรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย

และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพ ของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำ ตนให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) จึงขอแต่งตั้งบุคลากร แบบท้ายคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิจัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่ง ประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนา สมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำตนให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

หลักการ

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑) มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติ ศาสนกิจด้วยความจริงใจ

๒) จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและ สนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับ ท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓) เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและ เพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

- ๔) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ๕) ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
- วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

- ๑) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
- ๒) ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๓) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- ๔) ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- ๕) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดหลักสูตรเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

- ๑) ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ๒) ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ๓) ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ๔) ลูกเสือวิสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

- ๑) คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ
- ๒) เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓) ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕) การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบเป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนานการแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗) การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๒. ดำเนินกิจกรรมในช่วงกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชาเครื่องหมายลูกเสือโลก

- | | |
|--|-------------|
| ๑ ความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ | จำนวน ๖ คาบ |
| ๒ ระเบียบแถวของลูกเสือ | จำนวน ๖ คาบ |
| ๓ ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ | จำนวน ๓ คาบ |
| ๔ กางและร้อยเต็นท์พักแรมในเวลากลางคืนกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อีกคนหนึ่ง | จำนวน ๓ คาบ |
| ๕ สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกลไปพักแรมค้างคืน | จำนวน ๑ คาบ |
| ๖ ก่อและจุดไฟกลางแจ้งแล้วปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับ ๒ คน | จำนวน ๓ คาบ |
| ๗ สามารถอ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศ และรู้จักบริเวณที่ตนอยู่โดยพิจารณาจากเข็มทิศและสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นด้วยตาเปล่า | จำนวน ๔ คาบ |
| ๘ เงื่อนไขของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | จำนวน ๔ คาบ |
| ๙ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล | จำนวน ๓ คาบ |
| ๑๐ ความปลอดภัยเกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | จำนวน ๓ คาบ |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ วิชาเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ

- | | |
|---------------------------|-------------|
| ๑ หน้าที่พลเมือง | จำนวน ๔ คาบ |
| ๒ สิ่งแวดล้อม | จำนวน ๖ คาบ |
| ๓ การเดินทางสำรวจ | จำนวน ๒ คาบ |
| ๔ การแสดงออกทางศิลปะ | จำนวน ๒ คาบ |
| ๕ สมรรถภาพทางกาย | จำนวน ๖ คาบ |
| ๖ อุดมคติ | จำนวน ๖ คาบ |
| ๗ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ | จำนวน ๔ คาบ |
| ๘ บริการ | จำนวน ๖ คาบ |

หมายเหตุ ลูกเสือที่มีสิทธิจะรับเครื่องหมายชั้นพิเศษ จะต้องมีความสมบูรณ์ดังนี้

- ๑) ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก
- ๒) สอบวิชาพื้นฐานระดับลูกเสือชั้นพิเศษได้ ๕ วิชา คือ วิชาเดินทางสำรวจ วิชาบริการ และวิชาอื่นที่ลูกเสือเลือกเอง ๓ วิชา

๓) ผ่านการฝึกอบรมวิชาความคิดริเริ่ม (Initiative Course) ซึ่งต้องประกอบด้วย การเดินทางไกล ไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา ๑ คืน ต้องเป็นท้องถิ่นที่ลูกเสือไม่คุ้นเคย มีระยะทาง อย่างน้อย ๘ กิโลเมตร ระหว่างทางให้สมมติว่ามีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นอย่างน้อย ๕ อย่าง เช่น ช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยหรือผู้ที่ติดอยู่ในที่สูง การใช้เข็มทิศ การปฏิบัติงานในเวลาากลางคืน การแปรรหัส

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาเครื่องหมายลูกเสือหลวง

๑	หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๖ คาบ
๒	สิ่งแวดล้อม	จำนวน ๔ คาบ
๓	การสำรวจ	จำนวน ๒ คาบ
๔	การแสดงออกทางศิลปะ	จำนวน ๒ คาบ
๕	สมรรถภาพทางกาย	จำนวน ๓ คาบ
๖	อุดมคติ	จำนวน ๔ คาบ
๗	กิจกรรมที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษ	จำนวน ๓ คาบ
๘	บริการ	จำนวน ๘ คาบ
๙	การเป็นผู้นำ	จำนวน ๔ คาบ

หมายเหตุ ลูกเสือจะมีสิทธิเข้ารับเครื่องหมายลูกเสือหลวงจะต้องมีความสมบูรณ์ ดังต่อไปนี้

- ๑) ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
- ๒) สอบได้วิชาพื้นฐานระดับลูกเสือชั้นพิเศษได้ ๓ วิชา ซึ่งไม่อยู่ในวิชาพื้นฐาน ๕ วิชา ที่สอบได้ เมื่อขอรับเครื่องหมาย ลูกเสือชั้นพิเศษ
- ๓) สอบได้วิชาบริการและวิชาพื้นฐานอีก ๓ วิชา ในระดับลูกเสือหลวง
- ๔) ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำตามหลักสูตรที่กำหนด
- ๕) เลขานุการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดจะเป็น ผู้แต่งตั้งบุคคล ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทำการสอบสัมภาษณ์ เมื่อเห็นว่าเป็นผู้เหมาะสมแล้ว จึงรายงานผลไปยัง เลขานุการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี

๓. จัดกิจกรรมลูกเสือตามนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกล ยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงาม ในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบ พร้อมทั้งใช้กระบวนการลูกเสือขยายผลไปยังกลุ่มผู้เรียนที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย หลักสูตรลูกเสือคุณธรรม และหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยผู้ผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถรับเครื่องหมายวิชาพิเศษสำหรับลูกเสือแต่ละหลักสูตร และ ขยายผลจัดตั้งเป็นกองลูกเสือในโรงเรียนได้

๔. อบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ และปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๕. ร่วมมือกับคณะกรรมการระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นในการกำกับดูแล และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนในชั้นที่รับผิดชอบ ให้มีระเบียบวินัย และความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๖. ดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ในเรื่องการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและถูกหลักการสอน จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้จากผลการทดสอบ PISA จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้นักเรียนได้เพิ่มพูนการฝึกทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการฟัง พูด เช่นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาที่ใช้ในกลุ่มอาเซียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รวมถึงเข้าใจหลักการของประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาวเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ในการสอนระหว่างภาคเรียนและในการสอบปลายภาคอย่างน้อยร้อยละ ๓๐ ของการสอบแต่ละครั้ง และเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"

๗) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรีกษาหารือ ประสานงาน วางแผน ดำเนินงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยเรียบร้อย เสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป หากพบปัญหาข้อจำกัดอุปสรรคประการใด ให้แจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาคต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายบวร ใจป่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

รายชื่อครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (แนบท้ายคำสั่งโรงเรียนอนุบาลรัตนพิทยาคม ที่ ๐๘๕ / ๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘)

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลรัตนพิทยาคม	ที่ปรึกษา
๑) นายบวร ใจป่า	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒) นายประเสริฐ ฐานะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
๓) นายสถิต แสนลุน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
๔) นายเกียรติศักดิ์ พลคชา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
๕) นางจุรัตน์ วุฒิวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
๖) นายยุทธเดชฐ์ เรื่องหิรัญเตชะกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ กรรมการ
๗) นายอมร สีหาโมก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กรรมการ
๘) นายสมบุรณ์ วงวิลาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ
๙) นางภัทราภรณ์ ลิ้มปนิศากร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานฯ กรรมการ
๑๐) นายสุรัตน์ ทารวาระ	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายอรณพ คำแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำแนะนำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงาน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี) ประกอบด้วย

ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

๑) นายอรุณ บุญชู	ครูประจำชั้น ม.๑/๔	ประธาน
๒) นางสาวพัชราภรณ์ เพิ่มยินดี	ครูประจำชั้น ม.๑/๑	รองประธาน
๓) นางสาวกานดา เรืองวานิช	ครูประจำชั้น ม.๑/๑	กรรมการ
๔) Miss Ling hong Liao	ครูประจำชั้น ม.๑/๑	กรรมการ
๕) นายพงศกร สุวรรณศรี	ครูประจำชั้น ม.๑/๒	กรรมการ
๖) นางรัตนา กนกวงษา	ครูประจำชั้น ม.๑/๒	กรรมการ
๗) นางเนตรนภา คลังกลาง	ครูประจำชั้น ม.๑/๓	กรรมการ
๘) นางสาวชนิดาภา โสหา	ครูประจำชั้น ม.๑/๔	กรรมการ
๙) นางสาวสุวิมล โคกคาน	ครูประจำชั้น ม.๑/๕	กรรมการ
๑๐) นางสาวศิวารักษ์ ไชยสมบัติ	ครูประจำชั้น ม.๑/๖	กรรมการ
๑๑) นางสาวธัญลักษณ์ ฐานะ	ครูประจำชั้น ม.๑/๖	กรรมการ
๑๒) นางสาวเวียงแก้ว สะอาด	ครูประจำชั้น ม.๑/๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวชนิกานต์ คະນนัท	ครูประจำชั้น ม.๑/๕	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒

๑) นางกอบกุล ใจป่า	ครูประจำชั้น ม.๒/๑	ประธาน
๒) นายอภิชาติ คำวิเลิศ	ครูประจำชั้น ม.๒/๕	รองประธาน
๓) นางศุภสิริ ศิริจันทพันธ์	ครูประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
๔) นายสมาน ล้าลอง	ครูประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
๕) นางฐิติวรรณ สารพิมพ์	ครูประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
๖) นางธิดารัตน์ วงษ์คำจันทร์	ครูประจำชั้น ม.๒/๓	กรรมการ
๗) นางสาวนันท์นภัส สสารพินิจ	ครูประจำชั้น ม.๒/๔	กรรมการ
๘) นางเมวดี สุรนนท์	ครูประจำชั้น ม.๒/๔	กรรมการ
๙) นางสาวศิรินทิพย์ วงวิลาศ	ครูประจำชั้น ม.๒/๔	กรรมการ
๑๐) นายพงษ์ศิริ ชาบุตรศรี	ครูประจำชั้น ม.๒/๕	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายคมสัน สอโส	ครูประจำชั้น ม.๒/๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

๑) นายยุทธศักดิ์ ศรีกอกมาตย์	ครูประจำชั้น ม.๓/๖	ประธาน
๒) นางสาวสิริกาญจน์ ผาโคตร	ครูประจำชั้น ม.๓/๓	รองประธาน
๓) นางบัวลอง คำบึงกลาง	ครูประจำชั้น ม.๓/๑	กรรมการ
๔) นายสมบุรณ์ วงวิลาศ	ครูประจำชั้น ม.๓/๑	กรรมการ
๕) Miss.Veronica Nguka	ครูประจำชั้น ม.๓/๑	กรรมการ
๖) นางช่อผกา พิศพล	ครูประจำชั้น ม.๓/๒	กรรมการ
๗) นางสาวรุจิรา บุญญานุสนธิ์	ครูประจำชั้น ม.๓/๓	กรรมการ
๘) นางอุไร ครองผา	ครูประจำชั้น ม.๓/๔	กรรมการ
๙) นางกานติมา มุลทากุล	ครูประจำชั้น ม.๓/๔	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัฐธิดา สิ้นทิพย์เทวัญ	ครูประจำชั้น ม.๓/๕	กรรมการ
๑๑) นางสาวปัทมา ศิริจันทพันธ์	ครูประจำชั้น ม.๓/๕	กรรมการ
๑๒) นางสาวเพ็ญญา สীগอง	ครูประจำชั้น ม.๓/๖	กรรมการ
๑๓) นายสิทธิศักดิ์ พรหมสีแก้ว	ครูประจำชั้น ม.๓/๖	กรรมการ
๑๔) นางอรทัย วงศ์สถิตย์	ครูประจำชั้น ม.๓/๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นายอนุกุล ศรีโอษฐ์	ครูประจำชั้น ม.๓/๕	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รองผู้กำกับเพิ่มเติม

๑) นางสาวกฤษณา ภูสีฤทธิ	ครูประจำชั้น ม.๕/๔	กรรมการ
๒) นางสาวศุภรดา บุญจุฑาสิริกุล	ครูประจำชั้น ม.๖/๕	กรรมการ
๓) นายเอกชัย ไชยรัตน์	ครูประจำชั้น ม.๖/๕	กรรมการ
๔) นายปริญญา ศรีโบราณ	ครูประจำชั้น ม.๔/๓	กรรมการ

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ



วิชาพิเศษ คือ วิชาที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

