



ประกาศโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

ตามประกาศโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม ลงวันที่ ๑๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ นั้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศดังกล่าวโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม จึงประกาศ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนาตนเอง พัฒนางานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และแจ้งให้บุคคลทั่วไปได้ทราบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๕๙

(นายบวร ใจป่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๕๙
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดี (๓))

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์
ของแต่ละระดับชั้น (ร้อยละ ๙๐)
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา (ร้อยละ ๘๕)
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ร้อยละ ๘๕)
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ ๙๐)
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (ร้อยละ ๕๕)
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน (ร้อยละ ๙๐)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย
และวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ร้อยละ ๙๐)
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย (ร้อยละ ๙๐)
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (ร้อยละ ๙๕)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเยี่ยม (๔))

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน (ระดับดีเยี่ยม (๔))
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ระดับดีเยี่ยม (๔))
 - ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (ระดับดีเยี่ยม (๔))
 - ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
(ระดับดีเยี่ยม (๔))
 - ๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ (ระดับดีเยี่ยม (๔))
 - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีเยี่ยม (๔))
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม (๔))
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา (ระดับดีเยี่ยม (๔))

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับดีเยี่ยม (๔))

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (ระดับดีเยี่ยม (๔))
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (ระดับดีเยี่ยม (๔))
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ (ระดับดีเยี่ยม (๔))

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (ระดับดีเยี่ยม (๔))

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (ระดับดีเยี่ยม (๔))