

รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2557

.....

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

อำเภออุบลรัตน์

จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดอย่างชัดเจนถึงความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษา ต้องจัดให้มีการประกันภายใน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2557 เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาการเรียนการสอนของข้าพเจ้า และเป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นฐานในการบริหารโรงเรียน สามารถเปิดเผยต่อชุมชน และผู้ปกครองได้

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2557 ครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้..... ที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะในการจัดทำรายงานครั้งนี้

.....

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
1.1	ประวัติการศึกษา	1
1.2	ประวัติการรับราชการ	1
1.3	ข้อมูลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2557	
1.4	หน้าที่ความรับผิดชอบอื่นๆ นอกเหนือจากการสอน	2
ตอนที่ 2	ข้อมูลการพัฒนาตนเอง	3
2.1	วิสัยทัศน์	3
2.2	กลยุทธ์ในการพัฒนางาน	3
2.3	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	10
2.4	ข้อมูลการอบรม/สัมมนา	22
2.5	ข้อมูลการศึกษาดูงาน	25
2.6	ข้อมูลการเป็นวิทยากร/การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	25
2.7	ข้อมูลการพัฒนาเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน	26
2.8	การบันทึกผลหลังการสอนเพื่อใช้พัฒนาในอนาคต	27
ตอนที่ 3.	ผลการประเมินการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2557	30
3.1	ข้อมูลผลประเมินศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	30
3.2	ข้อมูลผลการประเมินด้านงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	33
3.3	ข้อมูลผลการประเมินด้านทัศนคติ ที่เกี่ยวข้อง	40
ตอนที่ 4	วิเคราะห์ปัจจัยจากผลประเมินและทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต	40
4.1	จุดเด่น	40
4.2	จุดที่ควรพัฒนา	40
4.3	โอกาส	40
4.4	อุปสรรค	40
4.5	ทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต	40
4.6	สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ	40

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง อายุ ปี
ที่อยู่ปัจจุบัน
เริ่มปฏิบัติราชการ..... ถึงปัจจุบันรวมเป็นเวลา ปี

1.1 ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุดลงมา)

วุฒิ	สาขาวิชา	ปี พ.ศ.ที่จบ	จากสถาบัน

1.2 ประวัติการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	รับเงินเดือน	
		ระดับ/อันดับ	ขั้น (บาท)

1.3 ข้อมูลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2557

ภาคเรียนที่ 1

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ชั่วโมง
1					
2					
3					
4					
5					
6					

สรุปข้อมูลการปฏิบัติงานสอน รวมจำนวน รายวิชา รวมจำนวน ห้อง
รวมจำนวน คาบ/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ชั่วโมง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

สรุปข้อมูลการปฏิบัติงานสอน รวมจำนวน รายวิชา รวมจำนวน ห้อง รวม
จำนวน คาบ/สัปดาห์

1.4 หน้าที่ความรับผิดชอบอื่นๆ นอกเหนือจากการสอน ได้แก่

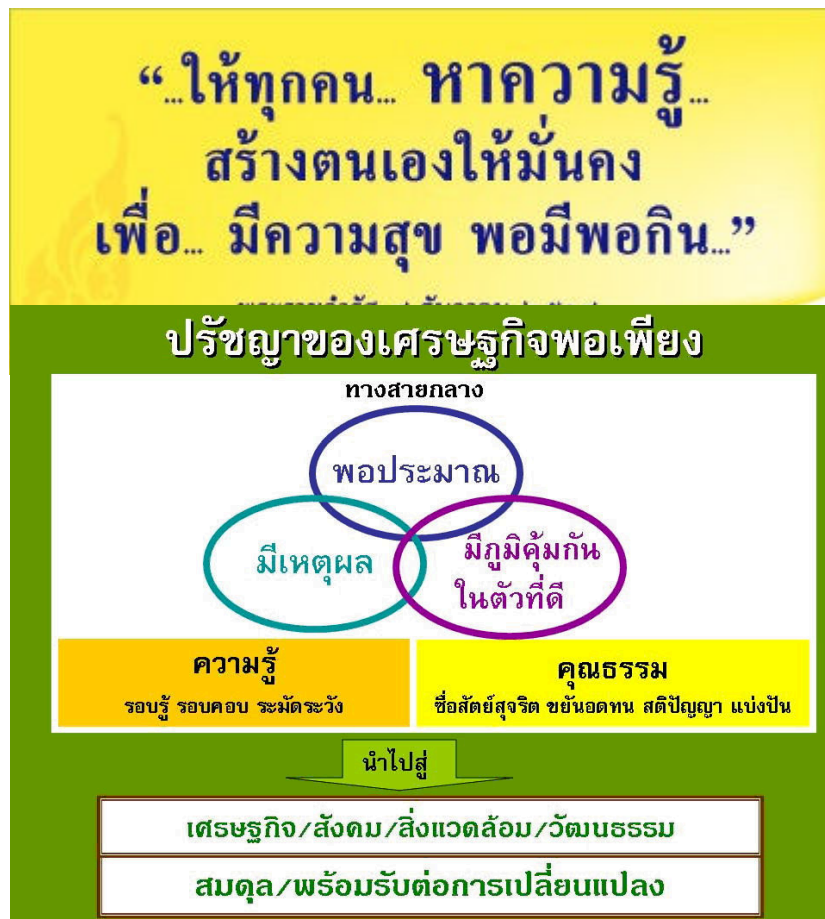
- 1) ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ห้อง มีนักเรียนจำนวน คน
- 2) หน้าที่ภายในกลุ่มสาระ/สาขาวิชาคือ
- 3) กิจกรรมชุมนุม.....
- 4) กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ห้อง
- 5) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ห้อง
- 6) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ห้อง
- 7) ครูเวรประจำวัน
- 8) ปฏิบัติงานหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลการพัฒนาตนเอง

2.1 วิสัยทัศน์

คติประจำใจ

ข้าพเจ้าน้อมนำพระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ดังนี้



2.2 กลยุทธ์ในการพัฒนางาน

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่น พยายามสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ มาออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้...) โดยให้นักเรียนเรียนรู้

1. **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
2. **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
3. **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทย เปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
3. ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้
3. ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสมมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
5. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

โดยดำเนินการดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

การปฏิบัติงาน

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (2) สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพนักเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน
- (3) วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน

2) ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์นักเรียนมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

การปฏิบัติงาน

- (1) วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- (2) นำข้อมูลสารสนเทศสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้

(3) ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

3) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

การปฏิบัติงาน

- (1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

(3) จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของนักเรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4) ศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของนักเรียน โดยจัดทำ จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

การปฏิบัติงาน

(1) สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

(3) ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการ ศึกษาวิจัย

5) ศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนานักเรียน และเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้วยวิธีการวัดและ ประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และ ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน

การปฏิบัติงาน

(1) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม หลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ

(2) วัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ

6) รัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนทุกคน อย่างใกล้ชิด มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของนักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเท่าเทียมกัน

การปฏิบัติงาน

(1) ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้ง ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

(2) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

(3) รายงานผลนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ

7) ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือ พัฒนานักเรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การปฏิบัติงาน

(1) ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน

(2) ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

(3) นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนานักเรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนานักเรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

8) ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมาย พัฒนาดตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน

ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน มีพฤติกรรมดังนี้

- (1) ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
- (2) ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (3) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง

ครอบครัว และสังคม

- (4) พัฒนาดตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- (5) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (6) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน
- (7) รักสามัคคีในหมู่คณะ
- (8) ร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

9) อุทิศตน พุ่มเทร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

การปฏิบัติงาน

- (1) ปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด
- (2) เตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้
- (3) ส่งเสริมนักเรียนจนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

2.3 เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
- 2) นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน
- 3) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า 3 รายการ และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า 3 ครั้ง

2) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 2) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

3) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

นักเรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
- 2) นักเรียนแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน
- 3) นักเรียนมีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด
- 4) นักเรียนเป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ

4) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม)

นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัย และบทบาทหน้าที่

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ
- 2) นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) นักเรียนสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- 3) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษาหรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้

6) สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ

นักเรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตนเอง และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
- 2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างมีความสุข
- 3) นักเรียนสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย ความภาคภูมิใจ

7) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจน ดังนี้

คุณลักษณะ	การแสดงออก
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำ ความผิด
3. มีวินัย	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

คุณลักษณะ	การแสดงออก
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน
7. รักความเป็นไทย	นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
8. มีจิตสาธารณะ	นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ระดับคุณภาพ

1) นักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ 8 ประการ

2) นักเรียนมีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

8) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีย

นักเรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่าให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดง ความกตัญญูต่เวทีย โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเต็น

ระดับคุณภาพ

นักเรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก 1 ด้าน

9) ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี
- 2) นักเรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ
- 3) นักเรียนเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
- 4) นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกโรงเรียนด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้

10) ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม
- 2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษา สาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับ และแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

11) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

นักเรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจ และต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีต้องบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง หรือมากกว่า
- 2) นักเรียนยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (มากกว่า 10 เล่มต่อภาคเรียน)
- 3) นักเรียนอธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน
- 4) นักเรียนมีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มากกว่า 3 ชิ้นต่อภาคเรียน

12) มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ระดับคุณภาพ

นักเรียนสามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

13) เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์กรความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมายเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล
- 3) นักเรียนรับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ

14) ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2) นักเรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า
- 3) นักเรียนนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 4) นักเรียนสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง ทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะ แก่ผู้อื่นได้

15) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน

ตามความคิดของตนเอง

นักเรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
- 2) นักเรียนจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ
- 3) นักเรียนนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล

16) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหายังน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์
- 2) นักเรียนมีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

17) กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

นักเรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- 2) นักเรียนคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย
- 3) นักเรียนกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุสมผล

18) มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์
- 2) นักเรียนมีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์
- 3) นักเรียนสามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกโรงเรียน

19) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

20) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
1. ความสามารถในการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ● การรับและส่งสาร ● วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ● การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด ● แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง
2. ความสามารถในการคิด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ● การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ● การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> ● การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม ● การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ ● - การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ● การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน ● ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม ● การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ● ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา ● การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ● การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ● การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ● การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ

นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

21) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ระดับคุณภาพ

นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

2) ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

นักเรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เฉลี่ยตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ

นักเรียนได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

23) วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ
- 2) นักเรียนดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน
- 3) นักเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน
- 4) นักเรียนทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

24) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

นักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) นักเรียนปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน
- 3) นักเรียนยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น
- 4) นักเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย
- 5) นักเรียนมีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

25) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

ระดับคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน
- 2) นักเรียนสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ

2.5 ข้อมูลการศึกษาดูงาน

ลำดับ ที่	เรื่องศึกษาดูงาน	สถานที่	ระยะเวลา (ชม./วัน)

2.6 ข้อมูลการเป็นวิทยากร/การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	ประเด็นการเป็นวิทยากร/ ภารกิจเพื่อสังคม	สถานที่

การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในโรงเรียนมีดังนี้

- ร่วม/จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแกนนำกับครูเครือข่ายในเรื่องดังนี้
- ร่วม/จัดเวที เสวนาทางวิชาการ
- ร่วมจัดสัมมนากลุ่มย่อย เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- ร่วม/จัดสัปดาห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- นิเทศ เยี่ยมเยียน พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง
- เผยแพร่ผลงาน
- อื่น ๆ ได้แก่

2.7 ข้อมูลการพัฒนาเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน

- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ได้แก่
- ใช้เทคนิค/วิธีการสอนนอกเหนือจากการสอนแบบบรรยาย ได้แก่
- ผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ได้แก่

2.8 การบันทึกผลหลังการสอนเพื่อใช้พัฒนาในอนาคต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2557

แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2557 (ภาคเรียนที่ 1-2)

ชั้น	รายวิชา	นร.	ระดับผลการเรียน										ผ่าน ร้อยละ	นร.	ไม่ผ่าน ร้อยละ	X	ผลการเรียน ระดับดี ร้อยละ	
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	ม.ส.						

สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน พบว่าผู้เรียน

- มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ (0, มส) คิดเป็นร้อยละ
- มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (1, 1.5, 2, 2.5) คิดเป็นร้อยละ
- มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (3, 3.5, 4) คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินพฤติกรรมที่ต้องการเน้น 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต
3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	ระดับการประเมิน					
	ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

นักเรียนที่เรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สรุปได้ดังนี้

- นักเรียนมีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนมีผลการประเมินดี คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	ระดับการประเมิน					
	ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

นักเรียนที่เรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

- นักเรียนมีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนมีผลการประเมินดี คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 3. ผลการประเมินการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2557

3.1 ข้อมูลผลประเมินศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	(ระหว่าง เดือน พ.ค. 2557 – มี.ค. 2558)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน					
2) สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพนักเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนกับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน					
3) วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม					
4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน					
5) วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					
6) นำข้อมูลสารสนเทศสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้					
7) มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น					
8) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
10) จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของนักเรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	(ระหว่าง เดือน พ.ค. 2557 – มี.ค. 2558)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11) สํารวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12) นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
13) มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่าน กระบวนการศึกษาวิจัย					
14) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตาม หลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็น ระบบ					
15) วัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนน พัฒนาการ					
16) ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่าง เป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้					
17) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน					
18) รายงานผลนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ					
19) มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน					
20) ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้					
21) นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนานักเรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและการแก้ปัญหา และหรือพัฒนา นักเรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง					

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	(ระหว่าง เดือน พ.ค. 2557 – มี.ค. 2558)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22) ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ					
23) ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
24) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม					
25) พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
26) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
27) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน					
28) มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ					
29) ร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน					
30) ปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด					
31) เตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักเรียน ให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้					
32) ส่งเสริมนักเรียนจนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป					

3.2 ข้อมูลผลการประเมินด้านงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1) กิจกรรมชุมนุม.

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

ผลการปฏิบัติ

(1) ศึกษาวิจัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
เขาสวนกวางวิทยานุกูล

(2) ดำเนินกิจกรรมในชั่วโมงกิจกรรมชุมนุม เพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัย
ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ
ที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับ
ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่
การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงาน
ร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
และท้องถิ่น

(3) อบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
และปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(4) รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

2) กิจกรรมแนะแนว

ผลการปฏิบัติ

(1) ศึกษาวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล

(2) ดำเนินกิจกรรมแนะแนวนักเรียนประจำชั้นในคาบเรียนที่กำหนดเพื่อให้นักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

(3) อบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(4) ร่วมมือกับคณะกรรมการระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นในการกำกับดูแล และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนในชั้นที่รับผิดชอบ ให้มีระเบียบวินัย และความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

(5) รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ผลการปฏิบัติ

(1) ศึกษาวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล

(2) ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(3) ดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของนักเรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบ

กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยเน้นให้นักเรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดการกิจกรรม วางแผนการจัดการกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดการกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดการกิจกรรมการจัดการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(4) รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

4) ครูประจำชั้น

ผลการปฏิบัติ

(1) ด้านกิจการนักเรียน การปกครอง ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ และ

(1.1) พบนักเรียนขณะเข้าแถวทุกวันตามเวลาที่กำหนด เพื่อควบคุมระเบียบแถว ดูแลนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่มาเรียน ผู้ขาดเรียนจากการเข้าแถว มาสาย ตรวจสอบเครื่องแบบ การแต่งกาย ทรงผม การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ ไหว้พระ การอบรมหน้าแถว การเดินเข้าห้องเรียน

(1.2) หาโอกาสพบนักเรียนในความปกครองของตนเสมอ ติดตามดูแลเพื่อให้ความใกล้ชิด อบรมสั่งสอน ใต้ถามทุกข์สุขและปัญหาต่างๆ ประสานประโยชน์ระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน สดับฟังข่าวคราวความเคลื่อนไหว ถ้าจะมีความผิดปกติ ต้องรายงานให้คณะกรรมการระดับชั้นทราบทันทีเพื่อร่วมกันหาทางแก้ไข

(1.3) หาโอกาสอบรม "ความรู้และจริยธรรมเพื่อชีวิต" หรือ "ธรรมเพื่อชีวิต" โดยกล่าวย้ำจากการอบรมหน้าเสาธง และติดตามดูแล การประพฤติ ปฏิบัติของนักเรียนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม

(1.4) ควบคุมดูแลนักเรียนในชั้นให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องความประพฤติ การแต่งกาย จรรยา มารยาท และระเบียบวินัย ติดตามให้นักเรียนแก้ไข เมื่อได้รับรายงานว่านักเรียนในชั้นผิดพลาด บกพร่อง รวมทั้งดำเนินการเรื่องงานประจำชั้นต่างๆ ของโรงเรียนทุกครั้งที่มีกิจกรรม เมื่อมีการประชุมนักเรียนต้องช่วยกันควบคุมนักเรียนในการประชุมทุกครั้ง

(1.5) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้านการแต่งกาย ประพฤติ ปฏิบัติที่เหมาะสมที่ควร วางตัวเป็นครูที่ติดตลอดเวลา เมื่อพบเห็นนักเรียน ประพฤติปฏิบัติไม่ถูกไม่ควร ไม่ว่าจะนักเรียนในชั้นหรือไม่ ต้องเรียกว่าอบรมว่ากล่าว ถ้ามีความผิดพลาดบกพร่องต้องติดตาม แก้ไข

(1.6) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน กลุ่มบริหารงานต่างๆ งานแนะแนว เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเฉพาะรายที่มีปัญหา เพื่อความราบรื่น เรียบร้อยทุกฝ่าย สดับฟัง

ปัญหาต่างๆของนักเรียนอยู่เสมอ เมื่อมีปัญหานักเรียนที่แก้ไขไม่ได้ ให้รายงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน งานแนะแนว หัวหน้าระดับหรือกลุ่มบริหารงานวิชาการ แต่ถ้าจะมีการลงโทษต้องแจ้งผู้ปกครองให้รู้พฤติกรรมของนักเรียน หรือเชิญมาพบเพื่อร่วม แก้ไขพฤติกรรม

(1.7) รายงานผู้บริหาร เมื่อมีเหตุอันจะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

(2) ด้านวิชาการ การเรียนการสอน

(2.1) ติดตามการเรียนการสอน แก้ปัญหาเด็กขาดเรียน หนีเรียน ไม่ทำการบ้าน ติดตามตรวจตราดูแลการเรียนของนักเรียนโดยใกล้ชิด

(2.2) จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนให้เรียบร้อย ถกต้องตามระเบียบการวัดผลที่โรงเรียนกำหนด ต้องนำส่งถึงผู้ปกครอง ตามกำหนด เวลา การรายงานถึงผู้ปกครองต้องเน้นเรื่องผลการเรียนการสอนและรายงานด้านอื่นๆ เช่น หน้าที่ความรับผิดชอบ เวลาว่าง ความเอาใจใส่ ในการเรียน ความสัมพันธ์กับครูและเพื่อน อุปนิสัย ความประพฤติ ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน สุขภาพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้จ่าย ฯลฯ

(2.3) จัดให้มีแฟ้มประจำชั้นประจำปี เพื่อเก็บรวบรวมบันทึกประจำชั้น บันทึกรายการต่างๆ เรื่องที่โรงเรียนสั่งการ กิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน บันทึกพฤติกรรมที่ควรบันทึก และเก็บรวบรวมสำเนาจดหมาย และตามวันเมื่อนักเรียนหยุดเรียน โดยไม่ทราบสาเหตุ ติดตามสืบสวนนักเรียน ที่มาสาย

(3) ด้านบริหารทั่วไป

(3.1) ให้คำปรึกษานักเรียนในการจัดกิจกรรมของห้อง เช่น เลือกตั้งหัวหน้าห้อง หัวหน้าผู้รักษาเพมบันที่การสอนประจำชั้น จัดกิจกรรม ต่างๆ และเวรประจำวัน เมื่อจัดเวรแล้วให้เขียนชื่อนักเรียนลงตารางเวรประจำชั้น มอบหัวหน้าห้องและติดผนัง ใส่แฟ้ม การสอนประจำวัน แต่ละวัน ให้มีหน้าที่เวรประจำวัน เพื่อดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ทำเวรประจำวันในคาบสุดท้ายที่กำหนด

(3.2) ตรวจสอบดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน ที่ตนเข้าสอนทุกชั่วโมงสอน โดยเฉพาะชั่วโมงสุดท้าย ต้องดูแล นักเรียนเวรช่วยกันทำความสะอาด

(3.3) ส่งเสริมผู้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ ให้การยกย่องชมเชย เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทั่วไป หาทางกระตุ้น สนับสนุนส่งเสริม ให้นักเรียน มุมนะขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ควรทำกราฟสถิติเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนในชั้น อธิบายให้นักเรียนทราบ

(3.4) ติดตามดูแลพัสดุครุภัณฑ์ในห้องเรียนที่นักเรียนในชั้นไปเข้าเรียน ถ้าเกิดเสียหายโดยเหตุอันไม่สมควร ผู้ทำต้องชดใช้ ค่าเสียหายให้โรงเรียน

(3.5) ติดตามดูแลนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือชุมนุมวิชาการต่างๆ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมไปอยู่ค่ายพักแรม การไปทัศนศึกษา การแสดงผลงานในการจัดนิทรรศการ การร่วมกุศลต่างๆ

(3.6) จัดหาทุนหรือจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันเพื่อขอรับทุน สำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติปฏิบัติชอบ ช่วยเหลืองานโรงเรียนและสังคมส่วนรวมดี ผลการเรียนระดับปานกลางจนถึงดีมากโดยร่วมประสานงานกับงานแนะแนว.

(4) อบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(5) รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

5) ครูเวรประจำวัน

ผลการปฏิบัติ

(1) ปฏิบัติหน้าที่ตามวันเวลาที่หัวหน้าเวรประจำวันมอบหมาย และ

(1.1) กำกับดูแลการแต่งกาย บุคลิกภาพนักเรียน รับส่งนักเรียนที่ประตู เข้า-ออก ภาคเช้าก่อนเข้าเรียน และภาคบ่ายก่อนนักเรียนกลับบ้าน

(1.2) กำกับดูแลกิจกรรมหน้าเสาธง อบรมนักเรียนก่อนขึ้นเรียน หลังเรียนก่อนกลับบ้าน กำกับติดตาม ดูแลพื้นที่อื่นๆ นอกจากจุดที่ 3, 4, 5

(1.3) กำกับติดตาม ดูแลการทำความสะดวก การใช้ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร 1 อาคาร 2 อาคาร 3

(1.4) กำกับติดตาม ดูแลการทำความสะดวก การใช้อุปกรณ์
โรงอาหาร อาคารโรงฝึกงาน

(1.5) กำกับติดตาม ดูแลความสะดวก การใช้ที่ดื่ม น้ำ ห้องส้วมนักเรียน
โรงจอดรถนักเรียน

(2) บันทึกผลการปฏิบัติหน้าที่ในแบบบันทึก พฤติกรรมนักเรียนที่พบ
การดำเนินการแก้ไข ข้อเสนอแนะ อื่นๆ

(3) นำแบบบันทึกส่งหัวหน้าเวรในตอนเช้าของวันถัดไปและรับคืน

(4) รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

3.3 ข้อมูลผลการประเมินด้านทัศนคติ ที่เกี่ยวข้อง

3.3.1 กิจกรรม/ผลงาน/ชิ้นงานดีเด่นและภาคภูมิใจ

ในปีการศึกษา 2557 ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในผลงาน ดังนี้ การมีส่วนร่วมทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา หรือพยายามที่จะเรียนสังคมศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

3.3.2 ความรู้สึก หรือคุณค่าที่ได้รับจากการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูต่อนักเรียน มีดังนี้

3.3.3 ในการปฏิบัติการสอนภาคเรียนนี้ได้ค้นพบความรู้ใหม่ ดังนี้คือ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัจจัยจากผลประเมินและทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต

4.1 จุดเด่น

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

4.3 โอกาส

4.4 อุปสรรค

4.5 ทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต

4.6 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง ครู